

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ "SPLAVÁČEK"

Základní škola a Mateřská škola Doksy - Staré Splavy, Jezerní 74,  
okres Česká Lípa - příspěvková organizace  
471 63 Doksy, Staré Splavy, Jezerní 74  
IČ: 70 698 520



**4. DODATEK KE ŠVP ke dni 1. 9. 2020**

### **Dodatek k ŠVP ZV č. 3**

Název školního vzdělávacího programu: „**SPLAVÁČEK**“

**Škola:** Základní škola a Mateřská škola Doksy – Staré Splavy, Jezerní 74, okres Česká Lípa, příspěvková organizace

**Ředitelka školy:** Mgr. Věra Konečná

**Koordinátor ŠVP ZV:** Mgr. Věra Konečná

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2020

Dodatek k ŠVP ZV č.26/2007 byl projednán školskou radou dne 19.9.2020 a zapsán pod čj: ZŠ 93/ 2020

Ve Starých Splavech: 1.9.2020

.....  
Mgr. Věra Konečná, ředitelka školy

**razítko školy:**

## Dodatek č. k ŠVP ZV,, SPLAVÁČEK“ s platností od 1. 9. 2020 Obsah dodatku a zdůvodnění:

Vzhledem k rozhodnutí ředitelky školy o zavedení cizího jazyka – AJ jako povinného předmětu do výuky od 1. ročníku, dochází i ke změně učebního plánu pro školní rok 2020/21.

Výuka v 1. i 2. ročníku začíná ve školním roce 2020/2021

**Obsahem tohoto dodatku je :**

1. charakteristika předmětu AJ v 1. a 2. ročníku
2. Výchovné a vzdělávací strategie
3. Průřezová témata
4. Očekávané výstupy
5. Nový učební plán pro rok 2020/21

### **1. Charakteristika vyučovacího předmětu**

Důraz výuky v 1. a 2. ročníku je kladen na komunikační schopnosti žáků. Vytváří se a prohlubuje slovní zásoba, konverzační dovednosti. Předmět poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v AJ. Na tomto základě mohou žáci své jazykové dovednosti rozvíjet i ve vyšších ročnících, budoucím životě, při dalším studiu nebo při uplatnění na trhu práce.

Prostřednictvím tohoto předmětu se seznamují s odlišným způsobem života lidí jiných zemí a národů a s jejich kulturními tradicemi. V 1. a 2. ročníku žáci rozvíjí zejména receptivní řečové dovednosti. Poznávají převážně zvukovou podobu jazyka. Získávají dovednost porozumět různým jazykovým sdělením, poslouchat je a poznávat souvislosti. V Produktivních řečových dovednostech žáci 2. ročníku sestavují vlastní jednoduchá písemná a ústní sdělení.

V Interaktivních řečových dovednostech žáci rozvíjí své schopnosti reagovat v běžných každodenních situacích a dovednosti domluvit se s příslušníky jiných národů prostřednictvím anglického jazyka. Časová dotace v prvním i druhém ročníku je jedna hodina týdně.

Probírané učivo je procvičováno zábavnou a poslechovou formou, ve které je důraz kladen na komunikaci žák-učitel, žák-žák. Žáci jsou rozděleni na skupiny v rámci ročníku. Základní formou realizace výuky cizího jazyka je vyučovací hodina (45 minut). Do vyučovacích hodin jsou začleňovány krátkodobé projekty. Škola využívá možnosti zapojení rodilé mluvčí z projektu Lag-Podralsko.

### **2. Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **2.1 kompetence k učení**

- učitel vede k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat v cizím jazyce pro
- další studium i praktický život
- učitel vede k propojování probraných témat a jazykových jevů
- učitel nabízí žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci se slovníky a s informačními technologiemi
- učitel vytváří žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání cizího jazyka

## **2.2 kompetence k řešení problémů**

- učitel vede k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
- učitel vede k vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů

## **2.3 kompetence komunikativní**

- učitel vede k porozumění jednoduchému sdělení v cizím jazyce
- učitel vede k formulaci jednoduché myšlenky v cizím jazyce
- učitel vede k porozumění promluvě i přiměřenému textu v cizím jazyce
- učitel vede k využívání dovednosti osvojené v cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu
- učitel vede žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk

## **2.4 kompetence sociální a personální**

- učitel vede ke spolupráci ve dvojicích i ve skupinách; dodržování dohodnutých pravidel
- učitel vede žáky k respektování jiných názorů při týmové práci; přijímání řešení, na kterých se skupina domluví
- učitel vede k vyžádání nebo poskytnutí pomoci, rady

## **2.5 kompetence občanské**

- učitel vede k získávání představy o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávání je se zvyky našimi
- učitel vede k respektování tradic jiných národů
- učitel vede k poznávání problémů jiných zemí – rasismus, intolerance, násilí

## **2.6 kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k samostatné práci se slovníky a informačními technologiemi
- učitel vede k využívání cizího jazyka k získávání informací z různých oblastí
- učitel vede žáky ke správnému používání slovníku
- učitel vede žáky k hodnocení své práce – portfolio
- učitel vede žáky k prezentaci výsledků své práce, práce skupiny

## **3. Realizace průřezových témat**

Průřezová témata navazují na závazné výstupy a vedou žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubují v nich toleranci k nim a jsou nedílnou součástí komunikace. Jsou podstatnou částí výuky a uvedená témata jsou zahrnuta do osnov předmětu a jsou realizována pravidelně. Na základě výkladu látky jsou realizovány i projekty zařazené dle potřeby a schopnosti žáků.

### **3.1 Osobnostní a sociální výchova**

**OSV 8** – komunikace - komunikace v různých situacích – běžné každodenní situace.

*Na základě modelových situací z běžného každodenního života rozvíjejí žáci schopnost dialogu, monologu, omluvit se, vyjádřit žádost, prosbu, pozdravit.*

**OSV 5** – kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – *pružnost, nápaditost, originalita při nácviu scének a tvorbě prezentací, tvořivost v mezilidských vztazích přihraní scének a divadla*

**OSV 7** – mezilidské vztahy - *dialogy, práce ve skupině, organizace práce ve skupině.*

**OSV 1** - rozvoj schopností poznávání - *nabytí nových poznatků poslechem, z autentických materiálů*

### 3.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – rodina. *Cizí jazyky jsou prostředkem pro využití originálních zdrojů pro poznávání života a evropské a světové kultury .*

### 3.3 Environmentální výchova

EV 4 – vztah člověka k prostředí *aktivity v prostředí, kde žijeme, témata zdravý životní styl, moje město .*

### 3.4 Mediální výchova

Vnímání autora mediálních sdělení - *práce s médii – poslech, sledování krátké pohádky, písničky.. v anglickém jazyce.*

### 3.5 Multikulturní výchova

Multikulturalita - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání – *úvodní hodina do výuky cizího jazyka a průběžně během celé výuky cizího jazyka, prázdninové zážitky a zkušenosti, využití IT, kultura...*

#### 4. Očekávané výstupy pro 1. a 2. ročník

1. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně.
2. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.
3. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.
4. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.

Anglický jazyk 1. ročník		
Očekávané výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata
<b>Žák:</b> ✓ pozdraví, představí se ✓ odpovídá a reaguje na jednoduché otázky ✓ znázorní kresbou nebo pohybem slovní zásobu ✓ účastní se her v angličtině, ✓ zpívá písničky, přednáší říkanky ✓ poslouchá, rozumí a	<b>Pozdravy, představování.</b>	prvouka – mezilidské vztahy OSV - komunikace - poznávání lidí - kreativita - rozvoj schopnosti OVO 1.1 OVO 1.2 OVO 1.4 dramatická výchova český jazyk – práce s

<p>pracuje s anglickým příběhem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počítá do 10, spočítá svůj věk</li> <li>✓ znázorní kresbou nebo pohybem slovní zásobu</li> <li>✓ pracuje v páru a konverzuje pomocí slovní zásoby, kterou ovládá</li> <li>✓ reaguje na ústní povely, sám je používá při práci ve skupině</li> <li>✓ vyjmenuje základní barvy</li> <li>✓ pojmenuje zvířata podle obrázku</li> <li>✓ popisuje, co vidí a slyší</li> <li>✓ vybarvuje obrázky podle instrukcí</li> <li>✓ omalovává a domalovává části postavy</li> <li>✓ pojmenovává části těla</li> <li>✓ ukazuje činnosti, se kterými se běžně děti setkávají</li> <li>✓ popisuje, co vidí a slyší</li> <li>✓ užívá protiklady</li> </ul>	<p><b>Čísla.</b></p> <p><b>Barvy.</b></p> <p><b>Zvířata na farmě.</b></p> <p><b>Části těla a obličeje, popis osoby.</b> Rozšíření slovní zásoby: slovesa pohybu (činnosti, co děláme)</p> <p><b>Protiklady</b> <b>Školní potřeby</b></p>	<p>příběhem matematika – numerace 1-10 OVO 1.1 OVO 1.2 OVO 1.4 prvouka – rodina výtvarná a hudební výchova dramatická výchova výtvarná výchova – míchání barev, kresba zvířat PT - EV 4 prvouka – domácí zvířata OVO 1.1 OVO 1.2 OVO 1.4 hudební výchova dramatická výchova český jazyk – vypravování OVO 1.1 OVO 1.2 OVO 1.4 prvouka- lidské tělo výtvarná výchova – kresba postavy hudební výchova český jazyk – vypravování český jazyk – protiklady dramatická výchova</p>
<b>Anglický jazyk 2. ročník</b>		
<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Konkretizované učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pojmenovává jednotlivé části pokoje a domu</li> <li>✓ vyrobí model domu</li> <li>✓ podle poslechu ukazuje</li> <li>✓ reaguje na ústní povely a sám je používá ve skupině</li> <li>✓ znázorní kresbou nebo pohybem slovní zásobu</li> <li>✓ účastní se her v angličtině,</li> </ul>	<p><b>Zařízení pokoje.</b> <b>Části domu.</b> <b>Dům a rodina.</b></p>	<p>OVO 1.1 OVO 1.2 OVO 1.4 prvouka – rodina praktické činnosti – model domu hudební a výtvarná výchova dramatická výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zpívá písničky, přednáší říkanky</li> <li>✓ pracuje v páru i ve skupině</li> <li>✓ konverzuje pomocí slovní zásoby, kterou ovládá</li> <li>✓ poslouchá, rozumí a pracuje s anglickým příběhem</li> <li>✓ pojmenuje jednotlivé členy rodiny podle obrázků</li> <li>✓ pojmenuje dárky podle obrázku</li> <li>✓ přiřazuje obrázky ke sloům, která slyší</li> <li>✓ pojmenuje některé potraviny, ovoce a zeleninu</li> <li>✓ odpovídá a reaguje na jednoduché otázky</li> <li>✓ znázorní kresbou nebo pohybem slovní zásobu</li> <li>✓ na obrázku ukazuje a pojmenovává oblečení</li> <li>✓ spojuje oblečení s počasím</li> <li>✓ odpoví na otázku: „Jaké bude počasí?“</li> <li>✓ vybarvuje obrázky podle instrukcí</li> <li>✓ používá anglické názvy oblečení</li> <li>✓ pracuje v páru i ve skupině</li> </ul>	<p><b>Rodina. Členové rodiny.</b></p> <p><b>Narozeninová párty. Jídlo, pití, společenská přání, hračky.</b></p> <p><b>Jídlo, ovoce a zelenina.</b></p> <p><b>Počasí. Oblečení na doma i na ven.</b></p> <p><b>Tradice – Halloween, Vánoce, Velikonoce</b></p>	<p>OVO 1.1 OVO 1.2 OVO 1.4 prvouka – rodina výtvarná, hudební a dramatická výchova</p> <p>OVO 1.1 OVO 1.2 OVO 1.4 prvouka – jídlo výtvarná, hudební a dramatická výchova</p> <p>OSV - kreativita - komunikace - kooperace</p> <p>OVO 1.1 OVO 1.2 OVO 1.4 - člověk a příroda - člověk a zdraví, hygiena - svět práce hudební a výtvarná výchova dramatická výchova prvouka - počasí hudební výchova výtvarná výchova</p> <p>OVO 1.1 OVO 1.2 OVO 1.4 dramatická výchova PT - EV 4</p>
--	---	---

5.

## UČEBNÍ PLÁN 2020/21

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník					minimální časová dotace	Disponibilní hodiny
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazykové komunikace	Český jazyk	7	7	7 + 2	6 + 2	6 + 1	33 / 5 = 38	
	Cizí jazyk	1	1	3	3	3	9 / 2 = 11	
Matematika a její aplikace	Matematika	4 + 1	4 + 2	4 + 2	4 + 2	4 + 2	20 / 9 = 29	
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	-	1	1	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	6	
	Přírodověda	-	-	-	1	2	3	
	Vlastivěda	-	-	-	1	2	3	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	1	2	1	2	1	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	
týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		18 + 2	19 + 3	21 + 4	21 + 4	23 + 3	118 / 16	
celkový týdenní počet hod. - maximum týdně		20	22	25	25	26	118	