

Základní škola a Mateřská škola Doksy - Staré Splavy, Jezerní 74,
okres Česká Lípa - příspěvková organizace
471 63 Doksy, Staré Splavy, Jezerní 74
IČ: 70 698 520



Školní vzdělávací program školní družiny

Školní vzdělávací program ŠD je vytvořen jako součást ŠVP Splaváček pro ZŠ a MŠ
Doksy – Staré Splavy, č. j.: ZŠ 57/2019, platného od 1. 9. 2019

Datum: 25. 8. 2019

Zpracovala:

OBSAH:

1. Předkladatel a zřizovatel
- 1.1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
- 1.2. CÍLE ŠVP ŠD
2. Velikost a vnitřní organizace zařízení
- 2.1. Přijímání žáků
3. Podmínky
- 3.1. Prostorové a materiální
- 3.2. Ekonomické
- 3.3. Personální
- 3.4. Psychosociální podmínky
- 3.5. Podmínky pro pobyt žáků se spec. vzdělávacími potřebami
4. Podmínka k zajištění BOZP
- 4.1. Požadavky pro volný čas
5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ
6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ
- 6.1. Místo, kde žijeme
- 6.2. Lidé kolem nás
- 6.3. Lidé a čas
- 6.4. Rozmanitost přírody
- 6.5. Člověk a jeho zdraví
7. Cíle výchovně vzdělávací činnosti
- 7.1. Výchova ke zdravému životnímu stylu
- 7.2. Posilování komunikačních dovedností
- 7.3. Odpovědnost za své chování
- 7.4. Ovládání negativních citových reakcí
- 7.5. Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině
- 7.6. Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování
- 7.7. Formování životních postojů
8. ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ
9. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
10. Tématické celky - pravidelná činnost
11. PŘÍLOHY:
- 11.1. Celoroční projekt ŠD –ROK S DRAKEM
- 11.2. Roční plán

1. Předkladatel a zřizovatel

Předkladatel: Základní škola a Mateřská škola Doksy – Staré Splavy
Adresa školy: Jezerní 74, 471 63 Staré Splavy
Ředitelka: Mgr. Věra Konečná
Kontakty: tel. 773116 311
tel. 487 873 340
e-mail: zsmsstaresplavy@seznam.cz
IČO: 706 98 520
REDIZO: 600 074 595

Zřizovatel: Město Doksy
Náměstí Republiky 193
472 01 Doksy

1.1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní družina při ZŠ a MŠ Doksy – Staré Splavy slouží především k odpočinku, relaxaci, k rozvoji zájmů žáků v době po vyučování a k efektivnímu využití volného času. Má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů a rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence. Školní družina také dává prostor pro komunikaci mezi dětmi navzájem, rodiči a vychovatelkou. Školní družinu (dále jen ŠD) navštěvují žáci 1. – 5. ročníku základní školy. Její činnost vychází z pedagogiky volného času. Cílem je snaha o vytvoření místa pro odpočinek žáků po vyučování a zároveň přispění k cílenému ovlivňování jejich volného času. Činnost ve školní družině respektují principy trvale udržitelného rozvoje. Vedeme žáky k citlivému vztahu k přírodě, ke všemu živému a ukazujeme jim jak žít dle ekologických a environmentálních principů. Zejména chápat člověka jako součást přírody, chápat základní ekologický cyklus, souvislosti časové i prostorové. Uplatňovat globální, celistvý přístup ke světu.

1.2. CÍLE ŠVP ŠD

- vedení dětí k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- rozvoj osobnosti člověka
- rozvoj ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI
- získání všeobecného vzdělání a přehledu
- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod, úmluva o právech dítěte, každý má svá práva, ale i povinnosti
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národní, kulturní, jazykové a náboženské skupině
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů
- poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a ochraně zdraví
- podněcování k poznání a rozvíjení vlastních schopností v souladu s reálnými možnostmi a uplatňování jich spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Komplexním cílem je vytvořit zdravou osobnost, odolnou vůči negativním vlivům, připravenou pro život ve stávající společnosti. Prostřednictvím volnočasových aktivit vybavit jedince žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

Při strukturování aktivit vzdělávacího programu školní družiny vycházíme ze čtyř základních typů učení, jak je užívá UNESCO.

Učit se znát – získávat vědomosti, objevovat nové věci, analyzovat poznatky, dávat je do souvislostí, řešit problémy.

Učit se, jak na to – získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život, komunikovat...

Učit se žít společně – rozvíjet porozumění s jinými lidmi, osvojit si pravidla společenského chování, společně řešit problémy, pracovat jako člen týmu...

Učit se být – rozvíjet vnitřní kvality jednotlivce, pěstovat zdravý životní styl...

2. Velikost a vnitřní organizace zařízení

Školní družina (dále jen ŠD) je součástí základní školy. V současné době ŠD tvoří dvě oddělení s celkovou kapacitou 30 dětí. Svou činnost zahajuje ŠD ráno od 6.30 – 7.40h a odpoledne po 4. vyučovací hodině od 12.35 – 16,30. V rámci ŠD probíhají v odpoledních hodinách zájmové činnosti, které mohou navštěvovat všichni žáci, kteří o ně projeví zájem a jsou bezplatné.

2.1. Přijímání žáků

Žáky 1. – 5. ročníku přihlašují rodiče na začátku školního roku. Do ŠD může být žák přihlášen v průběhu celého školního roku, s ohledem na stav kapacity družiny. Předávání informací rodičům, přihlašování a odhlašování žáků do ŠD zajišťuje vychovatelka příslušného oddělení. O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitelka školy. Při nástupu žáka do ŠD vyplní rodiče zápisní lístek, kde vypíší uvedené informace o dítěti (zdravotní problémy, kontakty na oba rodiče) způsob a doba odchodu. Aktuální změna nebo nepřítomnost je doložena písemnou formou.

3. Materiální, ekonomické, personální, psychosomatické podmínky a podmínky pro pobyt žáků se spec. vzdělávacími potřebami

3. 1. Prostorové a materiální podmínky

Hlavní prostor ŠD se nachází v 1. patře základní školy, kde děti využívají hernu, relaxační místnost a počítačovou učebnu. Část činností probíhá v chodbě u stolečků nebo ve třídě, kde je k dispozici interaktivní tabule. Místa jsou vzájemně propojena a děti si mohou vybírat mezi jednotlivými aktivitami. Svým vybavením nabízí ŠD možnosti odpočinku, soukromí i zájmové a hrací aktivity. Pro rozvoj čtenářských dovedností jsou k dispozici časopisy a knihy. Při příznivém počasí trávíme co nejvíce času venku na školním hřišti a zahradě. Vybavení a materiální podmínky ŠD jsou vyhovující. Družina je vybavena – koberci na hraní i odpočinek, stoly, židličkami, sedačkou, dřevěným nábytkem. K vybavení patří též televizor s videem, DVD-přehrávačem, CD-přehrávačem a keramická pec. Hry, pomůcky i prostředí družiny je pravidelně obnovováno podle finančních možností školy.

3. 2. Ekonomické podmínky

Školní družina je poskytována v souladu se zákonem za úplatu, jejíž výše je stanovena pro každý školní rok ředitelkou školy. Částečná úhrada neinvestičních nákladů školní družiny činí v současné době měsíčně **250 Kč**. Tuto částku jsou zákonní zástupci povinni uhradit do **15. dne** v měsíci. Výběr peněz provádí vedoucí školní jídelny na základě směrnice – poplatky ve ŠD vydané ředitelkou školy. Rodičům může ředitelka školy úhradu poplatku prominout nebo snížit na základě žádosti doložené platným potvrzením o poskytování dávek pomoci v hmotné nouzi nebo potvrzením, že zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách nebo potvrzením o pěstounské péči a kopií dokladů, které prokazují, že má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a že je mu příslušný příspěvek skutečně vyplácen. Ředitelka školy podle vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění a podle ustanovení školského zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění rozhodne o snížení nebo prominutí poplatku.

Čerpání finančních prostředků pro ŠD je vždy předem konzultováno s ředitelkou školy.

3. 3. Personální podmínky

Činnost školní družiny zajišťují kvalifikované vychovatelky. Zúčastňují se akreditovaných vzdělávacích akcí a seminářů. Jsou iniciátorem a průvodci dítěte při činnostech, které motivují, navozují, přímo nebo nepřímo řídí a hodnotí. Rozvíjí sociální kompetence důležité nejen pro učení, ale i pro další rozvoj žáků: zdravé sebevědomí, schopnost být sám sebou, umět žít v sociální skupině i v multikulturní společnosti, vytvořit základy pro celoživotní učení a osvojit si základní lidské a etické hodnoty. Vychovatelky včas informují žáky a jejich zákonné zástupce o činnostech ve školní družině.

3.4. Psychosociální podmínky

Ve ŠD sledujeme pohodu i estetičnost prostředí a také příznivé sociální klima. Vychovatelky vedou děti k otevřenosti a partnerství, komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému. Respektují potřeby jedince a organizují činnost vycházející ze zájmů účastníků. Dbají na věkovou přiměřenost a motivující hodnocení. Vychovatelky preferují společné plánování činnosti, vlastní podíl dětí na případném řízení a následném hodnocení. Svým pedagogickým působením se snaží zabránit sociálně patologickým jevům, jakými jsou například násilí a šikana.

3.5 Podmínky pro pobyt žáků se spec. vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je postupováno v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Vychovatelka ŠD úzce spolupracuje se školou, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Je seznámena se závěry odborného vyšetření žáka v poradenských zařízeních. Při zájmovém vzdělávání žáků se spec. vzdělávacími potřebami probíhá intenzivní spolupráce také s rodiči. Je zohledněno přiměřené zatížení v případě pohybových aktivit, vycházek. Třídní učitelky a zákonní zástupci jsou povinni informovat o všech změnách zdravotního stavu dítěte.

4. Podmínka k zajištění BOZ

V ZŠ a MŠ Doksy – Staré splavy jsou zajištěny tyto podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- **vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání** – vychovatelka vybírá věkově přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění dítěte
- **stravovací návyky a pitný režim** – vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží nad pitným režimem dětí
- **zdravé prostředí** – podle platných norem, tj. dle vyhlášky ministerstva č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů)
- **bezpečné pomůcky** – vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek
- **ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací** – vychovatelka eliminuje možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádá k dodržování bezpečnosti, děti má neustále v zorném poli.
- **označení nebezpečných předmětů** – vychovatelka seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor – škola, ŠD, ŠJ, školní hřiště, zahrada
- **bezpečnost silničního provozu** – mimo budovy ZŠ a ŠD zodpovídá vychovatelka maximálně za 25 žáků. Žáci jsou na začátku roku poučeny o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno. Pokud dojde k situaci, že se počet dětí navýší nad 25, je pověřena doprovodem dětí další osoba.
- **dostupnost prostředků první pomoci** – školní družina má přístup k dostupně umístěné lékárnice, všechny úrazy se zapisují do knihy úrazů

4.1 Požadavky pro volný čas

- **Požadavek pedagogického ovlivňování volného času** – navození a motivování činností.
- **Požadavek dobrovolnosti** – všechny činnosti k přiměřenému věku a jejich momentálnímu stavu, na základě vzbuzeného zájmu a motivace.
- **Požadavek zajímavosti a zájmovosti** – činnosti pro děti atraktivní, pestré, jiné než ve vyučování.
- **Požadavek aktivity** – aby mohly být v činnostech úspěšné všechny děti, mohly si je i samy tvořit.
- **Požadavek citlivosti a citovosti** – činnosti by měly přinášet kladné emoce z činnosti i z ocenění.
- **Požadavek seberealizace** – prostřednictvím činností vytvářet žádoucí sociální kontakty.

5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělání se uskutečňuje

- a) pravidelnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování,
- b) příležitostnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování,
- c) táborovou činností a další obdobnou činností,

- d) osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací pro žáky a popřípadě i další osoby, a činností vedoucích k prevenci rizikového chování a výchovou k dobrovolnictví,
- e) individuální prací, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání žáků
- f) využitím otevřené nabídky spontánních činností,
- g) vzdělávacími programy navazujícími na rámcové vzdělávací programy školy

5.1 Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou pravidelné denní docházky, pravidelné docházky nebo nepravidelné a příležitostné docházky.

- a) pravidelnou denní docházkou přihlášení k zájmovému vzdělávání nejméně 4 dny v týdnu po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců,
- b) pravidelnou docházkou přihlášení k zájmovému vzdělávání v rozsahu nejméně jedenkrát za 2 týdny po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců, které není pravidelnou denní docházkou,
- c) nepravidelnou a příležitostnou docházkou přihlášení k zájmovému vzdělávání v jiném rozsahu, než je uvedeno pod písmeny a) a b).

5.2 Zájmové činnosti

Řízená kolektivní nebo individuální činnost, organizované nebo spontánní aktivity.

NABÍDKA-PŘÍLOHA – ROČNÍ PLÁN

5.3 Příprava na vyučování – RODIČE VĚDĚT ASOUHLSIT

Tematické vycházky a didaktické hry. Doučování, pomoc s domácí přípravou.

5.4 Příležitostné akce

Významnější akce, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činnosti – slavnosti, výlety, přehlídky, besídky, AKADEMIE

Jednotlivé činnosti lze měnit podle počasí a časových možností. Pobyt žáků v družině provází řada režimových momentů – přechody, převlékání, sebe obslužné činnosti. Snažíme se, aby probíhaly s co nejmenším úsilím, bez stresů a žáci je vykonávali automaticky.

6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družina není pokračováním vyučování, má svá specifika – odpočinek, rekreaci i zájmové činnosti. Tomu odpovídá i náplň odpoledních činností. Činnosti jsou motivovány potřebami žáků a cíleně mířeny do různých oblastí.

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

6.1 Místo, kde žijeme

Domov: okruh rodiny a jejich členů, výroba dáreků pro členy rodiny, zdravé prostředí v rodině, spolupráce s rodinou, posílení vztahu k rodině

Škola: vytváření kladného vztahu ke škole, orientace ve škole, školní režim, bezpečná cesta do školy, orientace v blízkém okolí školy, dopravní značky a předpisy

Obec: seznamování s historií a současností naší obce, historické budovy, orientace v plánu obce, důležité instituce v obci (obecní úřad, pošta, školy..)

Naše vlast: Praha- hl.město a její památky, ostatní významná města a místa ČR, besedy o státních svátcích a významných dnech, pojem vlastenectví

6.2 Lidé kolem nás

Rodina a kamarádi: soužití v rodině, v kolektivu třídy, družiny, v zaměstnání, na ulici, základní komunikace mezi lidmi, lidské vlastnosti, lidé s různými poruchami, povolání, pomoc druhému

Soužití: pravidla slušného chování, slušné chování ve veřejných prostorech, používání kouzelných slovíček, obhajování vlastního názoru a přijímání názoru druhých, společná hra a práce v kolektivu, osobní hygiena, zásady správného stolování, charakterové vlastnosti

Povolání: zdůrazňujeme důležitost jednotlivých povolání a jejich propojení, tématické hry

6.3 Lidé a čas

Volný čas: důležitost denního režimu, vhodné využití volného času (zájmové kroužky, četba, sport, aktivní a pasivní odpočinek, zdraví člověka)

Orientace v čase: znát roční období a umět je charakterizovat (rok, měsíc, týden), vánoční zvyky a tradice, výroba ozdob z různých materiálů, výzdoba ŠD, poslech a zpěv vánočních koled, výroba velikonočních přání, zdobení vajíček

Lidé a minulost: jak se mění lidé, věci, budovy, obec, moderní technika, tradice a řemesla, lidové zvyky, pověsti z blízkého okolí, hrady a zámky, pohádky a básničky

6.4. Rozmanitost přírody

Životní prostředí: pravidla chování v přírodě, ochrana přírody, pranostiky, třídění odpadu, přírodovědné vycházky, úklid v okolí školy

Roční období: sledování změn v přírodě při vycházkách, pozorování a poznávání zvířat a rostlin, vyhledávání informací na PC a v encyklopediích

podzim – sklizeň ovoce a zeleniny, jejich zpracovávání a použití v jídelníčku, malování a experimentování s barvami (zapouštění, rozpíjení, míchání), práce s přírodním materiálem, určování stromů a keřů podle listů a plodů, sledování barev v přírodě

zima – zimní hry a zábavy, stavby ze sněhu, vlastnosti sněhu a ledu, vyprávění o životě zvířat v lese (zimní spánek), vánoční výzdoba, četba při svíčkách, příprava soutěží, výroba masek, vhodné oblečení a obutí

6.5 Člověk a jeho zdraví

První pomoc: při drobných poraněních, při požáru, při zasažení elektrickým proudem, předcházení úrazů, důležitá telefonní čísla, přivolání pomoci, dramatizace

Péče o zdraví: dodržování základních hygienických návyků, čistota oblečení a osobních věcí, řešení krizových situací (setkání s neznámými lidmi, šikana), dodržování pravidel silničního provozu pro chodce a cyklisty, návštěva lékaře, přenosné nemoci, použití léků, vytváření prostředí klidu a pohody

Zdravý jídelníček: sestavování zdravého jídelníčku, sledování jídelníčku ve školní jídelně, správné uchovávání potravin, význam ovoce a zeleniny, dodržování pravidelného stravování a pitného režimu, rozhovory o zdravém životním stylu

Příroda je naše tělocvična: pobyt na školním hřišti, míčové a pohybové hry, turistické vycházky, překonávání přírodních překážek, atletické soutěže

7. Cíle výchovně vzdělávací činnosti

VÝCHOVNÉ ČINNOSTI se zaměřují na tyto základní oblasti:

Výchova ke zdravému životnímu stylu

Posilování komunikačních dovedností

Odpovědnost za své chování

Ovládání negativních citových reakcí

Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině

Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování

Formování životních postojů

7.1 Výchova ke zdravému životnímu stylu

- výchova k odpovědnosti za svou osobu
- výchova k odpovědnosti za své zdraví
- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim
- dodržování osobní hygieny
- posilování tělesné zdatnosti
- rozvíjení tělesné stránky osobnosti, citové vazby

7.2 Posilování komunikačních dovedností

- kultivace slovního i mimoslovního projevu
- rozvíjení slovní zásoby, schopnost vyjádřit se
- schopnost naslouchat
- uplatnění se v kolektivu, kulturní život

7.3 Odpovědnost za své chování

- řešení různých situací
- pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností, postojů
- důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- posilování schopnosti hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování

7.4 Ovládání negativních citových reakcí

- vypořádat se s stresem
- řešení životních situací
- vyrovnávat se s nedostatky a neúspěchy

7.5 Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině

- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
- posilování pozitivního myšlení
- objektivní hodnocení činnosti každého žáka
- vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny
- temperament, postoje a hodnoty

7.6 Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování

- možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně-vzdělávací práce ŠD
- tohoto cíle dosahovat specifickými, od školního vyučování výrazně odlišnými prostředky
- přinášet nové podněty, obohacovat poznatky

7.7 Formování životních postojů

- vytváření společensky žádoucích hodnot
- vytváření základů právního vědomí
- úcta, porozumění, tolerance
- schopnost a ochota pomoci
- vytvoření vlastního sebevědomí
- posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
- prevence sociálně patologických jevů (drogy, alkohol, kouření, delikvence, šikánování, vandalismus, násilné chování, rasismus)
- podobnost a odlišnost lidí, rozdíly v prožívání, myšlení, jednání

8. ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Strategie ŠVP školní družiny je konfigurována na období 5 let. Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků, tedy fyzické a psychické zdatnosti.

KAŽDÝ ROK MÁME JINÝ PLÁN

Pracujeme podle celoročního plánu ŠD (ROK S DRAKEM), měsíčních plánů a týdenní projektů. Plán školní družiny zahrnuje průběžné činnosti i významné akce jako např. soutěže, společenské a sportovní akce, besedy, exkurze, výstavy prací vzniklých ve ŠD nebo různá vystoupení.

9. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Školní družina ve spolupráci se školou svými činnostmi přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

9. 1. KOMPETENCE K UČENÍ – učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích.

9. 2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – všímá si dění a problémů a řeší je, rozlišuje správná a chybná řešení, vymýšlí nová řešení, započaté činnosti dokončuje.

9. 3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – ovládá řeč, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně, vyjadřuje se vhodně formulovanými větami.

9. 4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ – samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, rozpozná

vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, dokáže se prosadit i podřít, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

9. 5. KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ – učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k svým úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, dbá na bezpečnost a zdraví své i druhých.

9. 6. KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU – orientuje se v možnostech správného využití volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy a koníčky v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku na využití volného času.

10. Tématické celky - pravidelná činnost

<p>Podzim – září říjen listopad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zahájení školního roku ➤ seznámení s chodem družiny ➤ dodržování pravidel a bezpečnosti v družině a pobytu venku - řád ŠD ➤ orientace v okolí školy i ve vnitřních prostorech ➤ seznámení s celoročním projektem ROK S DRÁKEM ➤ TURNAJ V KULIČKÁCH ➤ barevný podzim - výtvarné a pracovní činnosti, pozorování ➤ změn v přírodě, ochrana životního prostředí (třídění odpadu, SBĚR) ➤ vycházky do přírody, hry v přírodě, sběr přírodnin ➤ podzim na zahradě a v lese – ochutnávky - ovoce a zeleniny, ➤ výchova ke zdraví - vitamíny, ovoce, tepleji se oblékáme ➤ pohybové hry, poslech CD, zpěv, četba knih ➤ příprava na vyučování ➤ zahájení činnosti zájmových útvarů - říjen ➤ PROJEKTOVÝ DEN S POLICISTOU
<p>Zima – prosinec leden únor</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mikulášská nadílka ➤ nastal čas vánoční - Vánoce u nás a ve světě ➤ zhotovení dáreků, vánočních dekorací a přáníček na Vánoce ➤ družinové vánoční posezení ➤ Tři králové ➤ výroba dáreků budoucím prvňáčkům ➤ zimní radovánky – soutěže na sněhu, pozorování změn ➤ v přírodě, zvířecí stopy, krmení zvířete ➤ TURNAJ V PEXASU ➤ masopust – výroba masek, karneval ➤ výchova ke zdraví – zdravé zuby, „Jsme to, co jíme“ ➤ výchova ke zdraví – předcházení omrzlin, úrazy a pády na zledovatělém terénu

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohybové hry, poslech CD, zpěv vánočních koled, četba knih ➤ příprava na vyučování
Jaro – březen duben květen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vítání jara, vycházky do přírody, pozorování jarní přírody, hry v přírodě (poznáváme jarní květiny - byliny a stromy) ➤ březen - měsíc knihy a internetu ➤ příprava na SLOUPSKÝ TYÁTR ➤ projektový den s VČELAŘEM ➤ jarní dekorace z živých květin a sbíraného materiálu ➤ Velikonoce – zvyky, tradice (malování kraslic, pletení pomlázky, pečení beránků, velikonoční koledy) ➤ výtvarné a pracovní činnosti dle tématu ➤ PRŮVOD ČARODĚJNIC ➤ Den země, Den matek, Den Evropy ➤ turnaj ve vybíjené s družstvy ze sousedních škol ➤ děti v dopravě – chodci, cyklisté, základní dopravní značky ➤ výchova ke zdraví – bodnutí hmyzem, alergie ➤ pohybové hry, poslech CD, zpěv písní s jarní tematikou, četba Knih ➤ příprava na vyučování
Léto – červen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kácení máje-dětský den ➤ na celém světě jsou děti – barva pleti není důležitá ➤ THÓROVO ÚTHORÝ – vtipné sportovní hry ➤ výchova ke zdraví – úpal, úžeh, drobná poranění, bezpečnost při koupání, předcházení patologickým jevům (alkohol, drogy, šikana) ➤ výtvarné a pracovní činnosti dle tématu ➤ voda v přírodě – život ve vodě, papírové lodičky ➤ LETNÍ AKADEMIE ➤ úklid školní družiny ➤ rozloučení s družinou, hry, soutěže, ➤ příprava na vyučování

